

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
6. Функции педагогических технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Как вы понимаете личностно-деятельностный подход в технологии обучения?
10. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14. Технология модульного обучения.
15. Личностный подход в образовательной технологии
16. Использование технологии личностно-ориентированного обучения в учебном процессе
17. Результаты исследования успеваемости при традиционном обучении
18. Организация учебного процесса с использованием технологии личностно-ориентированного обучения
19. Анализ эффективности использования технологии личностно-ориентированного обучения
20. Психолого-дидактическая концепция И.С. Якиманской
21. Проективная модель личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев)
22. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Бондаревская Е.В.)
23. Концепция личностно-ориентированного образования Слободчикова В.И.
24. Концепция личностно-ориентированного образования Фридмана Л.М.
25. Концепция личностно-ориентированного образования Цукермана Г.А.
26. Синергетическая концепция личностно-ориентированного образования Кульневича В.С.
27. Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
28. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
29. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
30. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
31. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании
32. Личностно-ориентированный подход в управлении детско-юношеским центром
33. Теоретические основы сущности личностно ориентированного подхода в обучении
34. Личностно-ориентированный подход на занятиях тренеров-преподавателей детско-юношеского центра
35. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
36. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
37. Логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий.
38. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
39. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
40. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.
41. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования.
42. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в

контексте компетентностного подхода.

43. Современная дидактическая концепция.
44. Стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.
45. Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.
46. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач.
47. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
48. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания.
49. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии.
50. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.